

## Рецензия

от проф. Вихрен Стойчев Бачев, доктор, ДН – Национална Спортна Академия (НСА) “Васил Левски“, гр. София за материалите, представени за участие в конкурс за заемане на академичната длъжност “професор“ в област на висше образование 7.Здравеопазване и спорт; професионално направление 7.6. Спорт; специалност “Спортна психология“.

В конкурса за „професор“, обявен в ДВ, бр.26 от 01.04. стр. 60-62 и в сайта на НСА “Васил Левски“ за нуждите на катедра „Психология, педагогика и социология“ към факултет „Треньорски факултет“ при НСА “Васил Левски“ участва единствен кандидат-доцент Михайл Живков Георгиев, доктор, от НСА “Васил Левски“.

### 1. Общо представяне на процедурата

За участието в конкурса кандидата е представил обединени в 18 позиции комплект документи и материали на хартиен и електронен носител за заемане на академичната длъжност “професор“.

По извършени от нас анализ и оценка същите са в съответствие с Чл. 3 ал. 1 и 2 от Закона за развитие на академичния състав в Република България (ЗРАСРБ) и Чл. 20, ал. 1 и ал. 2 от Правилника за прилагане на ЗРАСРБ и съобразно решение на Научния съвет на НСА “Васил Левски“ от 12.11.2015 г., протокол № 28 от Условията и реда за заемане на академичната длъжност “професор“ и включват: автобиография; формуляр с наукометрични данни; диплома за висше образование и приложението към нея – в копие от тях; диплома за ОНС - „Доктор“; документ за заемана академична длъжност “доцент“ – в копие; удостоверение за професионален стаж по специалността; списък на публикации, изобретения и други научно-приложни разработки; авторска справка за приносния характер на трудовете; справка за цитиранията; справка за научно ръководство на дипломанти и докторанти; справка за участие в научни и образователни проекти; справка за разработени учебни програми ; справка за рецензии от кандидата; медицинско свидетелство, удостоверяващо психичното и физическото и здраве в копие; комплект научни трудове за участие в конкурса и техни резюмета на електронен носител; копие от обявата в „Държавен вестник“; декларация по чл. 313 от НК;

Кандидата е спазил коректно изискванията за участие в конкурса: 1.1. Има образователно-научно степен “Доктор“; 1.2. Заемал е академичната длъжност „Доцент“, като щатен преподавател в НСА “В. Левски“от 16.05.2006 г. - т.е. много повече от пет години; 1.3.Представил е два публикувани монографични труда, една студия и 65 публикации в специализирани научни издания, които не повтарят представените за придобиване на образователно-научната степен „Доктор“ и за заемане на академична длъжност „Доцент“; 1.4. Представил е други оригинални трудове, публикации и професионални постижения, които се оценяват по съвкупност; 1.5. Не е навършил 65-годишна възраст; 1.6. Не е с удължен трудов договор по реда на § 11 от Преходните и заключителни разпоредби от ЗРАСРБ.

Направената проверка и анализи на документите доказват, че кандидата е спазил коректно всички административни изисквания по хода на процедурите за конкурса.

### 2. Биографични данни

Доц. Михайл Живков Георгиев, доктор е роден на 02.10.1958 г. в гр. Белоградчик. Получава полувисше образование през 1983 г. в Държавния библиотекарски институт-специалност “книгоразпространение“, а през 1988 г. и висше образование в СУ “Климент Охридски“ със специалност „Психология“. От 1991 до 1993 г. специализира позитивна психотерапия в Германския институт по позитивна психотерапия, при проф. Н. Пешишкнан.

Кандидатът има над 31 годишна професионална дейност, която започва от 1988 г. в НСА, където е научен сътрудник III-та степен в „Лаборатория за комплексни изследвания“. През 1992 г. е назначен за „старши асистент“ в катедра „Психология и педагогика“, а след това в периода 1992-2006 г. последователно става „главен асистент“, получава ОНС „Доктор“ и академична длъжност „Доцент“ по „Спортна Психология“. Ръководител е на катедра „Психология, педагогика и социология“ в периода 2008-2009 г.

Доц. Михайл Георгиев активно участва над 25 години в учебния процес по „Спортна Психология“ като чете лекции и ръководи упражнения при студенти ОКС „Бакалавър“ и ОКС „Магистър“ на НСА. Титуляр е на 12 учебни дисциплини и тематични направления свързани със „Спортна психология“. Автор и съавтор е на 15 учебни програми в посочената област, издава самостоятелно 1 учебник, 1 учебно пособие, в съавторство има още едно 1 пособие. Кандидатът е участник в 10 национални и международни научни и образователни проекти, посочва общо 81 участия и ръководства в национални и международни конференции и семинари, 51 от тях са свързани с конкурса.

Към представените по-горе достижения се прибавят още: автор и съавтор на 65 научни публикации (от общо 91); научен ръководител на защитили 2-ма докторанти (от общо 7), 10 дипломанти от ОКС „Магистър“ и ОКС „Бакалавър“ (при общ брой 22). Рецензент е на 10 дисертации за ОНС „Доктор“, много научни статии, доклади, книги, учебни програми. Член е на научното дружество на психолозите в Република България.

Доц. Михайл Георгиев владее руски и английски езици, има на добро ниво комуникативни способности, общува по най-добър начин със студентите, добре работи в екип с колегите си и изпълнява коректно професионалните си задължения.

Представените биографични данни аргументирано формират обобщението и цялостната ни оценка, че кандидата е утвърден висококвалифициран специалист и университетски преподавател по „Спортна психология“.

### **3. Характеристика и оценки на учебно-педагогическата дейност на кандидата**

Доц. Михайл Георгиев, доктор има до настоящия момент над 31 години трудов стаж, от които 25 са като редовен университетски преподавател. Той е титуляр на 12 учебни дисциплини и тематични направления свързани с дисциплината „Спортна психология“ при студенти ОКС „Бакалавър“ и при студенти ОКС „Магистър“ от НСА „Васил Левски“, като ръководи пълен лекционен курс и семинарни упражнения. Конкретно могат да се посочат – Автогенна тренировка; Невербално общуване в спорта; Невербално общуване в уроците по физическо възпитание и спорт; Работа с деца с хиперактивност и дефицитна внимание; Въведение в спортната психология; Психология на развитието; Експериментална психология; Психодиагностика в спорта; Актуални проблеми на детско-юношеския спорт; Професията „спортен психолог“ и други.

Системно изпълнява годишната си заетост като преподавател. Примерно за учебната 2014/2015 г. годишния хорариум е изпълнен двукратно повече от изискванията. Конкретно при студенти бакалаври - 304 ч. аудиторна и 278 ч. извън аудиторна заетост. При студенти магистри стойностите са - 319 ч. аудиторна и 265 ч. допълнителна заетост, а при студенти докторанти - 100 ч. аудиторна заетост.

Кандидатът непрекъснато участва в семестриални и държавни изпитни комисии. Има научно ръководство на 7 докторанти (от тях двама успешно защитили и 3-ма отчислени с право на защита) и на 22 защитили студенти ОКС „Бакалавър“ и „Магистър“ (10 след академичната длъжност „Доцент“ - 7 магистри, 3-ма бакалаври). Неговите високи професионални компетенции се изявяват и при написване и издаване самостоятелно и в

съавторство на 3 учебника и пособия (от общо 4-ри) и особено на 15 учебни програми, от които 13 след получаване на академичната длъжност „Доцент“. Участвал е в създаването на една нова магистърска програма (от общо 2), а също в 6 научноизследователски и образователни проекти свързани с конкурса като „Потребности от обучение за развитие на ключови компетенции сред младите хора в Република България“; „Анализ на ефективността на апаратурни методи за ментална тренировка“; „Влияние на гимнастиката при жени с нормална бременност“; „Създаване на център за технологичен трансфер в областта на спорта“; проект на Национална агенция „Леонардо да Винчи“; „Двадесет години „Личност, мотивация, спорт“. Рецензент е на 9 книги и 2 учебни програми.

Доц. Михайл Георгиев, доктор, е преподавател с много задълбочени професионални компетенции. Впечатляващи са неговите познания по отношение на математически методи за статистическа обработка, съвременни компютърни познания и умения за целесъобразно и оригинално авторско тяхно приложение.

Посочените по-горе аргументи характеризират кандидата като високо компетентен специалист, интегриращ теоретични знания и методически подходи от областта на общата психология със спецификата на спорта. Това дава основания не само да оценим с висока оценка неговата университетска педагогическа дейност, но и убедено да посочим, че той е утвърден водещ преподавател в областта на „Спортната психология“.

#### **4. Количествена характеристика на представените трудове**

Кандидатът участва в конкурса за академичната длъжност „Професор“ с: Монографии - 2 броя; Публикации - 65 броя; Публикувани доклади в сборници на национални и международни конференции и семинари - 51 броя; Учебници, Учебно-методични пособия - 3 броя; Учебни програми - 13 броя. По вид публикациите могат да бъдат класифицирани както: научни статии публикувани в национални списания - 52 броя; научни статии публикувани в международни списания - 13 броя; публикувани научни доклади в сборници на национални конференции - 38 броя; публикувани научни доклади в сборници на международни конференции - 9 броя; участия в научни семинари - 4 броя.

От рецензираните публикации не откриваме в издания с Импакт-фактор, но 2 броя са в индексирани списания и достатъчно голям брой трудове са в международни научни списания и сборници на международни конференции - 22 броя. Това са доказателства за активно научно международно участие и положителна оценка на кандидата.

#### **5. Приноси (научни, научно-приложни, приложни)**

Анализираме и оценяваме приносите в две групи трудове - монографии и останали. Относно първата група посочваме:

##### ***A/ Теоретични научни приноси***

- актуално се систематизират по нов начин основните три групи причини за синдрома „хиперактивност с дефицит на внимание“ – генетични, биологични, психосоциални. Обосновава се диалектичната зависимост между тях и се подчертава, че не може те да се абсолютизират по отделно (в „Хиперактивност с дефицит на внимание и спорт“);

- чрез аргументиран ретроспективен анализ се изгражда системата от индикатори обуславящи заболяването синдром на хиперактивност с дефицит на внимание (в „Хиперактивност с дефицит на внимание и спорт“);

- по нов начин се систематизира широк спектър от основни и допълнителни медикаментозни средства за лечение на синдрома. Очертават се както техните положителни така и отрицателни въздействия и се очертава подкрепящия характер на психологически и психотерапевтични методи към това лечение(в “Хиперактивност с дефицит на внимание и спорт”);

- на базата на системно-структурен анализ се структурират и задълбочено характеризират съществуващите психотерапевтични методи за позитивно съдействие и успешно лечение на синдрома- от възможни психотерапевтични въздействия и поведенческа психотерапия, чрез игра до биофитбек (в “Хиперактивност с дефицит на внимание и спорт”);

- изяснява се комплексния характер на лечението на синдрома и в йерархическа структура се представят отделните нива на лечение с тяхната разностранна същност-метаболическо,невропсихологическо,синдромно,поведенческо,личностно(в “Хиперактивност с дефицит на внимание и спорт”);

- обосновава се ,характеризира и алгоритмично конкретизира за първи път в специализираната литература позитивното въздействие на целевата двигателна активност и спорта при лечение на синдрома. Представят се индивидуалните и организационни особености на отделни спортове и дисциплини- бойни спортове, спортни игри, плуване, включени в този процес(в “Хиперактивност с дефицит на внимание и спорт”);

- анализира се проблема за възможното участие в елитния и професионален спорт на деца с установен синдром като се дава положителния пример на изключителния спортист на нашето време- плувеца Майкъл Фелпс (в “Хиперактивност с дефицит на внимание и спорт”);

- методологично се интегрират основополагащи моменти на експерименталната дейност в психологията и се систематизира техния възможен специфичен принос в областта на психологията на спорта (в „Основи на експерименталното изследване“);

- анализират се и систематизират от позициите на автора методологични подходи и възможни разновидности за планиране на експериментални изследвания в психологията с критичен анализ на достойнствата и недостатъците при избор на конкретен вид планиране (в „ Основи на експерименталното изследване“);

- анализират се и систематизират проблемите при подбор на доброволци за психологически експериментални изследвания (в „Основи на експерименталното изследване“);

- обосновава се с нови аргументи необходимостта от интегриране на психологията със спорта и определяне на основните области на дейност и развитие на спортната психология(в „Спортна психология; Спортен психолог“);

- потвърждава се отново ,чрез систематизиране на много научни факти, особената приложна насоченост и характеристика на спортната психология в сравнение с другите разновидности на психологическите науки(в „Спортна психология Спортен психолог“);

- изяснява се отново въпроса за ролята на Пиер дьо Кубертен за създаване на спортната психология (в „Спортна психология. Спортен психолог“);

- прави се актуална авторска характеристика на появата,етапите и съвременните особености на спортната психология (в „Спортна психология. Спортен психолог“);

- систематизира се и очертава целия спектър от психологически въпроси и кризисни проблеми ,които в съответствие с възрастовите особености ,кариерно развитие и специализация трябва да се решават в областта на спортната психология (в „Спортна психология. Спортен психолог“);

- анализират се в позитивен и негативен план психологическите аспекти при сексуална ориентация, допинг и наркомания в спорта с формулиране на конкретни препоръки и моменти за тяхното преодоляване (в „Спортна психология. Спортен психолог“);

- систематизират се чрез първи ретроспективен анализ дейностите на международните организации по спортна психология (в „Спортна психология. Спортен психолог“);

- критично се анализират и представят критериите за формиране и професионална изява на специалиста “спортен психолог“ (в „Спортна психология. Спортен психолог“);

- характеризира се професията спортен психолог и неговата значима роля в целия широк спектър на спортна дейност с трите направления на изява- обучение, изследване, практика (в „Спортна психология. Спортен психолог“);

- изгражда се нова систематика ,задълбочена характеристика и оригинално авторско обяснение на 263 термини и основни понятия в спортната психология. Въвеждат се нови или малко прилагани термини в спортната психология като „акмелогия“, “алексетемия на треньора“, “копинг поведение“, “лиминалност“, “поток“, “прострация“, “феномен на Клапаред“ (в „Речник по спортна психология“);

- систематизират се (в съавторство) за първи път у нас и се представят като методологичен пример за професионално изграждане в областта на спортната психология достиженията на проф. Никола Попов, ДН (в „Проф. Никола Попов -биография, библиография, достижения“);

#### ***Б/ Теоретично-приложни научни приноси***

- характеризира се процеса на професионално изграждане на спортния психолог и се посочват за първи път у нас действащи системи в този процес утвърдени в САЩ, Германия, Великобритания и други страни от Европейския съюз (в „Спортна психология. Спортен психолог“);

- систематизират се изискванията относно компетентностите, юридическите и етични права на спортния психолог, като се очертават и етичните принципи в неговата дейност (в „Спортна психология. Спортен психолог“);

#### ***В/ Приложни приноси***

- очертават се петте основни аспекта на спортната психология, които формират изискванията относно компетенциите на спортния психолог, като се подчертава необходимостта от значима приложна , а не само изследователска и академична дейност по проблема(в „Спортна психология. Спортен психолог“);

- ясно се систематизират в концептуална схема трите групи стандарти свързани с компетентността на спортния психолог – за научни знания, за практиката ,за контролирания опит(в „Спортна психология. Спортен психолог“);

Като основни приноси във втората група представени за рецензия трудове ние очертаваме следните

#### *А/ Теоретични научни приноси*

- изграждане на експериментално обосновани модели на стратегии за справяне със стреса на базата на типологични особености при спортисти от различни видове спорт (трудове №3; №4);

- характеристика, на базата на оригинални собствени експериментални изследвания, на взаимовръзките и зависимости между типологичните особености и състезателната тревожност при състезатели от индивидуални и колективни спортове като: тенис (труд №20); боксьори (труд №45); таекондо (трудове №49; №58; №59), тенис (труд №20) а също на взаимовръзките с мотивацията и академичната успеваемост на студенти (труд №15);

- допълване с нови научни факти, на базата на оригинални експериментални изследвания, на факторите на удовлетвореност и неудовлетвореност от практикуване на учителската или треньорска професия (трудове №12; №13; №18; №36; № 50), а също представите на хората и професионалните и личностни качества на учителите по физическо възпитание(труд № 63);

- оригинална, за първи път в България, задълбочена и последователна характеристика на „бърнаута“ чрез: изграждане на експериментално обосновани модели на стратегии за справяне с него при учители (трудове №23); анализ на неговата специфична проява като стрес в спорта (труд №39); взаимозависимости между лидерския стил на треньора и „бърнаута“ при спортисти (труд №38); зависимости между неговата изява и спортната удовлетвореност при елитни спортисти (труд №48);

- анализ на състоянието и перспективите пред професионалните стандарти за разработване и използване на психологическите тестове като световни и български реалности (труд №33)

- характеристика на взаимозависимостите между мотивация, целевата ориентация и пред стартова тревожност при състезатели от различни видове спорт (трудове № 5; № 8;) и спецификата и индивидуалните особености на източниците за мотивация и мотивационно съзнание при спортисти (труд №31)

- анализи на творческата агресия и агресивно поведение в спорта и при конкретни спортове - джудо, кикбокс, вдигане на тежести, ръгби (трудове №1; №17; №19),нагласите за агресивно реагиране при спортисти (труд №32);

- характеристика на интерперсоналните особености, значимост, мотивационна ориентация и амотивация при лица занимаващи се професионално с културизъм и с фитнес като любители (трудове № 34; № 35; № 53; № 54);

- редица други теоретични научни приноси като: аргументирано обосноваване от изграждането на специализиран електронен сайт за хуманитарни спортни трудове (труд № 2) особености на психомоторните качества при кикбоксъори (труд № 14); изследване на особеностите на познавателните процеси и внимание при подрастващи баскетболисти (труд № 6); тревожността в чуждо езиково обучение при студенти спортисти (труд № 51); взаимовръзка между риск и индивидуален стил на боксиране (трудове №28; №60);

#### *Б/ Теоретично-приложни научни приноси*

- оптимизиране на процеса на прилагане на цветовия тест на М. Люшер чрез експериментално установяване на ефективността на индекси за доминиращи психични състояния и разработване за тяхното изчисляване на специализирана компютърна програма базирана на Excel (трудове № 7; № 26)

- адаптиране в България на едномоментния тест на Фрайденбергер за изследване на бърнаут, на базата на собствени експериментални изследвания и прилагане на адекватни математически методи като експлораторен и конфирматорен факторен анализ. Сравнителен анализ на неговата ефективност с три субскалния тест на Маслач и Джайксън съответстващ на трите нива на бърнаута - емоционално изтощение, дисперсонализация, спад в постиженията (труд № 24); адаптиране на теста ABQ на Раедеке и Смит -2001 г. за изследване на „бърнаут“ при спортисти (труд №46);

- адаптиране в България на базата на собствени експериментални изследвания, прилагане на нестандартни високоинформативни математически методи на редица други, освен вече посочените, психологически методики в областта на спорта:BDHI-теста за изследване на личностна агресивност (труд №22); теста COPE-1за оценка на стратегиите за справяне със стреса (труд №25); теста LSS на Челадурай и Ример -1998 г. за оценка на лидерския стил в спорта (труд №40); теста ASQ за удовлетвореността на спортиста (труд №41); скалата на Хоровитц и Копе за измерване тревожността при чуждоезиково обучение; теста за изследване на насочеността към спортменство или не при спортисти (труд №56);

- обосноваване на методика за измерване субективните оценки за ползите от спорта (труд № 55) и разработване на модел в тази насока (труд № 64);

- обосноваване необходимостта от ревизия на теста за спортна мотивация SMS-28 (труд № 62);

- разработване на психологически тестове и методики на въздействия при жени с нормална бременност и установяване на нормални граници на персоналната тревожност и цялостното позитивно психологическо въздействие (трудове № 57);

#### ***В/ Приложни приноси***

- анализ на проблеми при участие на доброволци в педагогически експерименти (труд № 16);

- характеристика на психологическите особености на треньора в спорта и разработване на научен проект в тази насока (труд № 21);

- характеристика на съвременни методики за релаксация, активация и ментална тренировка и позитивния ефект от тяхното прилагане при спортисти (трудове № 61; №65);

#### **6. Отражение на научните публикации на кандидата (известни цитирания)**

Доц. Михайл Георгиев, доктор е представил информационна справка за общо 112 цитирания, от които 10 са в чуждестранни източници и 102 –в български. Цитиранията са над 80% в научни публикации и доклади публикувани в сборници от научни конгреси и конференции. Останалата част са в монографии ,книги и учебници.

Всички могат да се обединят в няколко направления - характеристика на психологически тестове; адаптация към стресови, функционални и предстартови състояния; мотивация, самоконтрол и целева ориентация в спорта; агресивност в спорта; психологически аспекти на спортно-педагогическата дейност.

Приемаме представеното като неоспоримо доказателство за автентичност, значимост и позитивна оценка от страна на специалистите по отношение оригиналността на свързаните с конкурса научни трудове. Поставяме най-висока оценка на този компонент от цялостната характеристика на кандидата.

#### **7. Внедрителска дейност**

Доц. Михайл Георгиев е внедрявал резултати от своята дейност в няколко насоки:

- учебни програми (самостоятелно разработени) за 13 тематични направления от областта на "Спортната психология" при студенти от ОКС "Бакалавър" и ОКС "Магистър";

- резултати от научни проекти свързани с ефективността на апаратурни методи за ментална тренировка и влияние на гимнастиката при жени с нормална бременност,

- резултати от научен проект свързан с характеристика и внедряване на психологически методики използвани в спортната практика, стандартни изисквания за описание и представяне на психологически тестове ,адаптация и модификация на чуждестранни тестове в български условия и професионалното им прилагане ;

- резултати от научен проект свързан с разработване и внедряване на първата система в Европа за дистанционно обучение на лица със специфични потребности. Системата е от 13 модула и е насочена към мотивиране, професионално обучение и оценка на знанията при лица с увреждания и е върху интернет базирана платформа;

- резултати от група научни проекти насочени към успешна професионална реализация и социална интеграция на безработни лица;

Посочените факти ни дават основания да оценим като много значима и високоефективна внедрителската дейност на кандидата.

#### **8. Оценка на личния принос на кандидата**

Личният принос на кандидата при разработване на представените трудове анализираме косвено, посредством неговите позиции като автор при тяхното публикуване .Установява се, че двата монографични труда, 2 учебно-методични пособия и 12 учебни програми са написани на български език самостоятелно от доц. Михайл Георгиев, доктор. Прибавяме още 5 организационни и методически ръководства на научно-изследователски проекти. Десет от публикациите също са самостоятелни, като 8 са написани на български език а 2 са на английски. При 19 от написаните в съавторство той е първи автор, при 23 е втори т.е. в над 80% от случаите той е водещ при разработване на рецензираните научни трудове. Данните се явяват убедителен аргумент за водещото лично участие на кандидата, което ни дава основание да поставим най-висока оценка на неговия личен принос.

#### **9. Критични бележки**

Критичните ни бележки за монографичните трудове се отнасят до:

- терминологични несъответствия със спортна терминология; дисбаланс между теоретични постулати и примери от областта на спорта с приложна насоченост или примери от изследователска дейност на автора; отсъствие на български източници по проблема и специално - „Експериментална психология“ на Г. Пиръов; отсъствие на сравнителни анализи с особеностите на експериментални изследвания в природните и медицински науки (в „Основи на експерименталното изследване“);



- не се представя по подобаващ начин българското участие във формирането на спортната психология, не се поместват български автори и техни публикации в литературата, налице е повтаряемост на редица моменти в историческото формиране и съвременна характеристика на спортната психология, не се разграничават ясно поместеното в резолюции на FEPSAC и написаното от автора, написаното за създаване на школа в Русия се отнася за бившия СССР (в „Спортна психология. Спортен психолог“);

- дискуссионно или недостатъчно обяснение на специфични психологически термини като „спортоидност“, „депривация“, „хиперпросекция“ в областта на спортната психология; отсъствие на ясно разграничаване при ползване на психологически термини в областта на физическото възпитание, спорта за всички и елитния спорт; (в „Речник по спортна психология“)

В представените публикации не приемаме:

- наличието на редица пропуски при тяхното изграждане като отсъствие на: ясно формулирани цел, методика или изводи (трудове 1; 2; 3; 15; 16; 17; 19; 20; 32; 33; 52); информационни източници (трудове № 6; ); характеристики на изследваните лица (трудове № 12; №14; ); В тези насоки не приемаме като научни, а определяме като научно-популярни публикациите под №16; №17; № 21;

- не приемаме факта ,че са представени за рецензиране едни и същи публикации написани на български и английски език, но поместени в различни източници като №1, №10 и №27; №11 и №15; № 29 и №4; № 35 и №37;

- представени са редица публикации само на чужд език - английски, без превод на български ,или само техни резюмета ,също само на английски език ,което не позволява те да бъдат реално оценени (трудове № 9; №28; № 30; № 42; № 43; № 44; №60; № 63; №64; №65);

- в наукометричните данни се откриват дискуссионни моменти;

#### 10. Лични впечатления

Лично познавам кандидата от края на 80-те години на миналия век, т.е. повече от 25 години работим съвместно по редица университетски учебни и научни проблеми. Високо компетентен специалист със забележителни морални достойнства и съвременна всеотдайна култура той се стреми колегиално да общува с всеки. Убедено изразявам становище, че доц. Михайл Живков Георгиев, доктор е личност с разностранни достойнства който съм ценял и оценявам най-високо.

#### 11. Заключение

На основание на посочените по-горе факти, анализи и оценки правя заключението, че кандидата е дългогодишен и утвърден университетски специалист в педагогическата и научноизследователската дейност от областта на “Спортната психология“. Гласувам с „ДА“ и предлагам на уважаемите членове на научното жури кандидата доцент Михайл Живков Георгиев, доктор, да бъде избран за академичната длъжност “професор“ в област на висше образование 7. Здравеопазване и спорт; професионално направление 7.6. Спорт; специалност “Спортна психология“.

22.08.2016 г.

НСА

Рецензент:

/ проф. Вихрен Стойчев Бачев, доктор, ДН /